

۳۱ میلیارد تومان هزینه های
معاونت فرهنگی دانشجویی از
پارسال تا خرداد امسال؛ در
گزارش شفاف سازی مالی که
از سوی معاونت فرهنگی
دانشجویی دانشگاه جندی
شاپور اهواز منتشر شده است

شرح در صفحه : ۴

دانشجویان و دستیاران با
مرکز مشاوره دانشگاه
تعامل بیشتری
داشته باشند

مصاحبه با مدیر مرکز مشاوره دانشگاه،
دکتر نوروزی استادیار گروه روانپزشکی
دانشگاه جندی شاپور اهواز

شرح در صفحه : ۲

فهرست

نشریه دانشجویی

سال اول / شماره سی و نهم / هفته چهارم تیرماه ۱۴۰۰ / ۴ صفحه / قیمت : ۳۰۰۰ تومان / دانشگاه جندی شاپور اهواز

سرمقاله

علی احمدی زاده دانشجوی پزشکی

کریکولوم های آموزشی در کمد!

نقدی بر نادیده گرفته شدن کریکولوم های آموزشی در سر کلاسهای درس

سهم پذیرش دانشجوی
پزشکی از لیسانس
۳۰ درصد تعیین شد

۴

حمله کیهان به مجردها!

۳

گزارشی به تاریخ

۳

عکس نوشت:

هورالعظیم در غرب
اهواز دهه ۵۰ شمسی



در حالیکه به نظرمی رسد دانشگاه بایستی مکانی باشد که بر آن ساز
و کارهای مشخص و تعریف شده حاکم است و ضوابط و رویه های
تعریف شده آن را جلو می برند، اما در عرصه عمل و واقعیت میدانی در
حوزه آموزش اینگونه نیست!

در حالیکه شاید دانشگاه بیشتر به دنبال مداخله، مهندسی کردن و
جهت دهی به فعالیت های فرهنگی دانشجویان است تا از این طریق
منافع مدیرانش تلمین شود، اما گویا مهندسی کردن در حوزه آموزشی
و تعلیم دانشجویان نقشی ندارد! آن سمت افراط است و سمت دیگر
تفریط! بر روی کاغذ کریکولوم های آموزشی مشخصات آموزشی هر
درس را تعریف کرده و محتوای ضروری آموزشی هر درس به تفکیک
مشخص شده و اساتید بایستی آموزش خود را بر مبنای این محتواهای
ضروری، در قالب طرح درس طراحی کرده و متناسب با دانشجویان و
مخاطبان خود به آنان عرضه کنند. اما چرا با وجود این برنامه کارشناسی
شده، علمی و قانونی در آموزش دانشجویان، متأسفانه در سر کلاس های
درس شاهد چیز دیگری هستیم و اغلب این کریکولوم های نادیده
گرفته می شوند؟! در سطح کلان در وزارت بهداشت، درمان و آموزش
پزشکی، عدم تفکیک حوزش آموزش از دو حوزه دیگر در عمل باعث
تضعیف و نادیده گرفته شدن آموزش دانشجویان شده است، منافع
اقتصادی که دانشگاه از حوزه درمان کسب می کند، باعث می شود که
مدیران بیشترین وقت، انرژی و اندیشه خود را به سمت مدیریت حوزه
درمان ببرند. رئیس دانشگاه بیشتر از آنکه رئیس دانشگاه باشد رئیس
بیمارستانها و مدیریت منافع پزشکان در بیمارستانها می باشد، این
چنین مدیری دیگر توانی برای توجه به حوزه آموزش نداشته و نتیجه
آن اینست که آموزش اینگونه به قهقرا رفته است. در دانشکده ها و
معاونت های آموزشی هم که اغلب مدیران آن از اساتید دانشگاه بوده و
متأسفانه بیشتر از آنکه برای چندصباحی حافظ منافع دانشجویان
باشند، بیشتر به این فکر می کنند که پس از صدرات باید به میان
اساتید برگشته و با آنها ۳۰ سال خدمت کنند و نباید در اجرای
کریکولوم ها به گروه های آموزشی و اساتید سخت بگیرند!

اگر هم آن مدیر آموزشی، استاد باشرافتی بوده و پاسدار
حقوق دانشجویان باشد، چونکه همه روزه بر سر کار
اداری خود حضور ندارد و بعضی روزها به بیمارستان
می رود و بعضی روزهای دیگر به امور پژوهشی
می پردازد، وقت کمی برایش باقی می ماند تا اساتید و
گروه های آموزشی را مجاب و ملزم به رعایت قانون
و کریکولوم های آموزشی کند!

از طرف دیگر انتخاب مدیران آموزشی، اغلب بنا به
اقتضائات سیاسی و بانندی صورت می گیرد، این انتخاب
نه بر اساس تجربه و توانمندی اداری بوده و نه با رای
گیری از بین گروه های آموزشی می باشد، که به
انتخاب فردی موجه و مقبول، منتج شده، تا بتواند امور
را بهتر و با هم افزایی بیشتر جلو ببرد.

اساتید دانشگاه هم اگر چه از حقوق بالای ثابتی
برخوردارند بیشتر می کوشند تا با پژوهش و عواید
حاصل از آن درآمدهایشان را بیشتر کنند، به دلیل
فقدان حاکمیت توانمند قانون، ارائه آموزش با کیفیت یا
بدون کیفیت تاثیری بر درآمد و ارتقای حقوق و شغلی
آنان ندارد، بنابراین آموزش برایشان در حاشیه قرار
گرفته و به ضرورت و براساس رویه های ناکارآمد
گذشته و بدون توجه کافی به کریکولوم های آموزشی،
مطالبی را بر سر کلاس برای دانشجویان واگویی کرده و
از این طریق بیشتر گویا به یادآوری حفظیات و دانش
خود می پردازند تا آموزش دانشجویان!

البته پر واضح است که همه اساتید اینگونه نیستند و در
بین آنها انسانهای باشرافتی هست که در مقابل حقوقی
که می گیرند، بلکه بیشتر برای آموزش دانشجویان
وقت و انرژی می گذارند.

در آخر تشکلهای دانشجویی هم که در ضعف و انحطاط به سر می برند، یا توسط مدیران دانشگاه هدایت و مدیریت و تطمیع می شوند و یا اعضای طمع کاری داشته که بیشتر از آنکه به دنبال منافع دانشجویان باشند، همچون برخی مدیران کنونی صرفاً درصدد تامین منافع و ارتقای خود هستند و ترجیح می دهند تا آنجا که مدیران تعیین کرده به مطالبه گری بپردازند و از انتقاد و چالش با مدیران ابا و امتناع دارند! با این وضعیت موجود، به نظر کریکولوم های آموزشی و بخشنامه های متعاقبش همچنان در کمدها خاک خواهند خورد، مگر اینکه از یک طرف آن تعارض منافع حل شده و تفکیک حوزه درمان و آموزش صورت بگیرد و از طرف دیگر خود دانشجویان هم به صورت متشکل منافع آموزشی خود را مطالبه نمایند.

دانشجویان و دستیاران با مرکز مشاوره دانشگاه تعامل بیشتری داشته باشند

مصاحبه با مدیر مرکز مشاوره دانشگاه، دکتر نوروزی استاد یار گروه روانپزشکی دانشگاه جندی شاپور اهواز



آقای دکتر نوروزی نظر تان را درباره اتفاقات اخیر در حوزه دانشجویان دستیار بگوئید؟

بحث بهداشت روان در حوزه دانشجویی موضوع بسیار مهمی است، همیشه از شاخص های ارزیابی یک دانشگاه بحث سلامت روان دانشجویان می باشد. اختلالات روان چیزی است که در درصدی از دانشجویان وجود دارد، چیزی در حدود ۲۵ تا ۳۰ درصد از دانشجویان در سراسر دنیا مبتلا به یکی از اختلالات روانی اصلی از قبیل، اختلالات خلقی، اضطرابی و یا سومصرف مواد هستند. به هر حال همیشه باید تاکید شود که یک تعامل دوسویه بین مشاوران و دانشجویان از جمله دستیاران شکل بگیرد، تا بتوانیم این عزیزان را به یک خودآگاهی جامع برسانیم، تا نسبت به وضعیت روانی خود آگاه باشند و این آگاهی بیشتر شود و بتوانند مشکلاتی را که با آن روبرو هستند، شناسایی بکنند و در جهت رفع آن اقدام کنند، ما تلاش کردیم که تعامل خوبی با دستیاران داشته باشیم، از جمله اینکه در هر گروه هم از مدیر گروه آموزشی و یک نفر رابط از هیئت علمی به انتخاب مدیر گروه به عنوان رابط بین اداره مشاوره و دستیاران باشد. همچنین به صورت مستقیم با خود دستیاران ارتباط داریم که بتوانیم حوزه شناسایی و غربالگری خود را افزایش دهیم. تست غربالگری ما که در فروردین امسال آنلاین شد، یکی از ابزارهای ما برای پیدا کردن اختلالات روانپزشکی و روانشناختی است، که ممکن است در بین دانشجویان و دستیاران عزیز وجود داشته باشد، نشانی و بسایت این غربالگری آنلاین به دستیاران و گروه های آموزشی اعلام شده، این آزمون به صورت آنلاین بوده و نیازی به مراجعه حضوری آنان ندارد، یک پرسشنامه ای می باشد که به بررسی سلامت روان پرداخته و اگر فرد مشکلی داشته باشد، در آن پرسشنامه خودش را نشان می دهد. اما این کار مستلزم همکاری دستیاران است که با صداقت و دقت در اسرع وقت به سوالات پاسخ دهند، متأسفانه تاکنون استقبال خوبی از این پرسشنامه آنلاین نشده و از بین دستیاران تا الان زیر ۵۰ نفر در این غربالگری شرکت کرده اند و برخی تنها مشخصات را پر کرده اما سوالات را جواب نداده اند! به این صورت تعداد افرادی که شرکت کرده اند بسیار اندک هست و این دست ما را می بندد که بتوانیم ارتباط خوبی در پیدا کردن موارد داشته باشیم.

آقای دکتر می توانید، مزایای و محاسن شرکت در این غربالگری را ذکر کنید؟

غربالگری مشکلات روانشناختی برای اینست که موارد اختلالات افسردگی، اضطرابی، سو مصرف مواد یا سایر اختلالات روانشناختی دیگر را در افراد تشخیص دهد، بعد که فرد نسبت به اینها آگاهی پیدا کرد می تواند با اداره مشاوره ارتباط گرفته و برای رفع آنها به مشاوره دانشگاه مراجعه کند. ما مشاوران خبره ای در اداره مشاوره، در خوابگاه ها و دانشکده ها داریم، که عزیزان می توانند به آنها مراجعه کنند. می دانید که دوره دستگیری دوره ای است که همراه با تنش و استرس های گوناگون است، افراد در سنی هستند که مسئولیت خانه و زندگی بر عهده دارند، استرس های خانوادگی و مالی وجود دارد، استرس های درسی و کشیک و آزمون های ارتقا وجود دارد، استرس های روابط کاری و بین فردی با دستیار سال بالا و اتند هست و مشکلات دیگر اجتماعی که همه اینها می تواند عواملی باشند که عزیزان دستیار را مستعد درگیری با اختلالات روانپزشکی کند.

به نظر این غربالگری لزوماً برای افراد نیازمند کمک نیست بلکه می تواند جنبه پیشگیری هم داشته باشد و به کسی که احتمال آن وجود دارد در آینده دچار مشکل شود، هم کمک می کند.

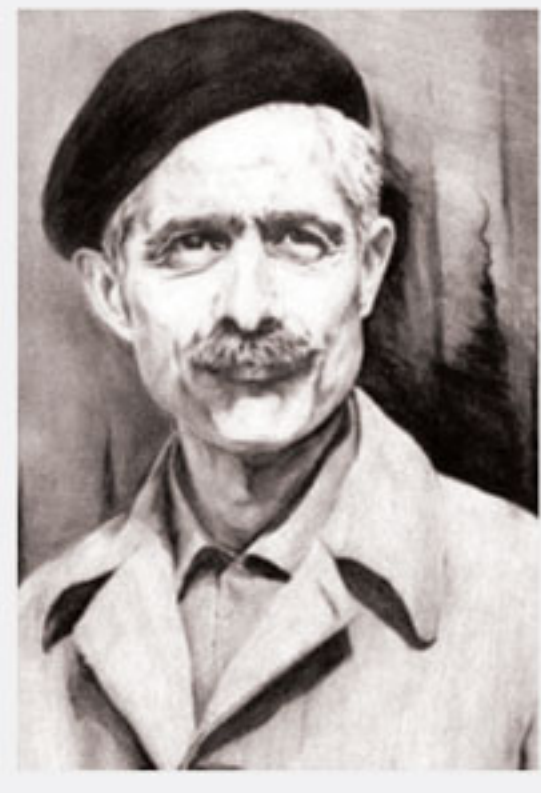
بله صددرصد، یکی از مزایایی که فرد پرسشنامه غربالگری را پر می کند، آگاهی نسبت به علائم بالایی رود، فرد علائم افسردگی، اضطراب، روان تنی (سایکوسوماتیک) و گرفتار شدن به اعتیاد را می شناسد، اینها آگاهی و حساسیت فرد را نسبت به شرایطش را بالا می برد، که اگر خدایی ناکرده در آینده علائمی این چنینی را در خود احساس کرد، می تواند زودتر مراجعه کرده و حتی پیشگیری نماید.

اگر احساس می کند قدری خلقتش افسرده شده یا اضطراب دارد، زود هنگام می تواند با روش های ریلکسیشن تریابی و مدیتیشن جلوی گسترش اضطراب و افسردگی خودش را قبل از آنکه شدت پیدا کند، بگیرد. اینکه خدای ناکرده افکار آسیب رسان به خود یا افکار ناامیدی، به سراغ فرد بیاید، بتواند زود هنگام مداخله بکند و قبل از آنکه شدت یابد، ما بتوانیم مداخلات را با خود فرد انجام دهیم. ما انتظارمان از دستیاران عزیز اینست که قدری عیب و عار بیماری های روانشناختی را از خود دور بکنند و این در تمام دنیا پذیرفته شده است. آسیب استیگما (برچسب خوردن) بالاخره در سراسر دنیا هست، ولی بسیار کم شده و خیلی های می پذیرند، که من اختلال اضطرابی دارم، اختلال افسردگی دارم و یا موارد دیگر، نسبت به اینها پذیرش خیلی بالا رفته و افراد خیلی راحت تر مراجعه می کنند. انتظارمان اینست که دستیاران هم در غربالگری شرکت کنند و هم مراجعه مستقیم به اداره مشاوره داشته باشند، هر مشکلی در حوزه علائم افسردگی در خودشان دیدند، در ادراکات غیرطبیعی یا مصرف مواد یا اختلالات اضطرابی، هر کدام را مشاهده کردند، می توانند مراجعه کنند، تا ببینند در چه حدی هستند، آیا نیاز به مداخله وجود دارد یا خیر.

برای ارائه خدمات بهتر به دانشجویان، جا دارد دانشگاه چه چیزها و چه اقداماتی را برای اداره مشاوره تدارک ببیند؟

اداره مشاوره دانشگاه زیرمجموعه معاونت دانشجویی فرهنگی می باشد، اما مشکل اورژانسی که برای این اداره وجود دارد، بحث کارکنان مجموعه می باشد، تعداد کارکنان نسبت به استانداردها کم است، ما باید به ازای هر ۳۵۰ دانشجو یک مشاور داشته باشیم، در صورتی که ما حداقل ۱۰ مشاور کم داریم. این مسئله ایست که باید فکری برایش اندیشیده شود. تعدادی از این کارکنان ساعتی هستند و دلبستگی شان به کار به صورت مطلوب نیست و ما نتوانسته ایم رضایتشان را جلب کنیم هم از نظر میزان حقوق و هم اینکه بیمه نیستند، برخی به دلیل حقوق اندکی که به آنها پرداخت می شود، مشکل اسکان دارند. ما باید بتوانیم به نیروهایمان کمک کنیم، اگر می خواهیم نیرویی دلسوزانه کار بکند، باید مشکلاتش را هم درک بکنیم. ما در اداره مشاوره بودجه مستقلی نداریم، برای کارهای مالی که انجام می دهیم باید با معاونت هماهنگ کنیم. برای تبلیغات و بروشورها و دیگر کارهای اداره اگر بودجه مستقلی داشته باشیم، می توانیم خیلی موفق تر عمل کنیم. انتظار داریم اداره مشاوره علاوه بر مکان مناسب دارای ظاهر و نمای درونی و بیرونی مطلوبی باشد به گونه ای که وقتی دانشجو در آنجا حضور پیدا می کند، حس خوبی داشته باشد.

پیشنهاد کتاب :

مجموعه داستان
زن زیادی
جلال آل احمد

جلال آل احمد در یکی از داستان های کتاب به موضوع پزشکی و پزشکان هم پرداخته است.

"به این طریق یک سال گذشت. یک سالی که در آن معلم نقاشی ما هشت بار به دکتر مراجعه کرد. اول با علاقه و ولع و کم کم از سر بی میلی و فقط برای این که شاید به این وسیله بتواند آدم های تازه ای را بشناسد. درین مدت دکترهای مختلف نظر خود را درباره ی او روی ستون امراض دفتر چهی بیمه اش نوشتند. حالا معلم نقاشی دلش به این خوش بود که اقلاً فهمیده بود که چه مرگی دارد. یا چه مرگهایی دارد. ...

پیشنهاد فیلم :

فیلم تئاتر "اسم"

کارگردان: لیلی رشیدی

موضوع تئاتر اسم از اسم یک کودک شروع شد و شوخی و تعصب های بی مورد ما آدم ها به چیزهایی که به ما ربط ندارد ادامه پیدا کرد. اینکه اسم کودک آدولف باشد و یادآور هیتلر مخوف و تعصب های که در نهایت منجر به باز کردن اسرار نهفته ای می شود که افراد نسبت به یکدیگر باور نداشته اند!



گزارشی به تاریخ

نگاهی به گزارش محمدجواد ظریف در آخرین روزهای دولت دوازدهم به مجلس به گزارش شرق، بیست و دومین و آخرین گزارش وزارت خارجه درباره توافق هسته ای با طول و تفصیل فراوان، هه زمان آنچه را در روند مذاکرات برجام و پس از اجرای آن به دست آمده تشریح می کند، مشکلات و موانع داخلی و خارجی و به خصوص چالش آفرینی ها را تبیین می کند که در صحنه سیاسی کشور بر سر راه تلاش های دیپلماتیک و سودمندی آنها مانع تراشی می کرد، وضعیت فعلی را توضیح می دهد و نقشه راه و چشم اندازی برای آینده توصیف و اقداماتی را مشخص می کند که انجام آنها می تواند منافع ملی را حفظ و تأمین کند. بخش مهمی از این گزارش با شرح دستاوردهایی که برجام در زمان اجرا داشته و عملکردی که دستگاه دیپلماسی در واکنش به اتفاقات و موانع داشته، عملاً دفاعیه ای است در مقابل اتهامات فراوانی که در دوران صدارت محمدجواد ظریف بر وزارت خارجه و به شخص وزیر زده می شد و ردیه ای است بر ادعاهای نادرستی که درباره تحریم ها، نتیجه برجام و آثار مذاکرات مطرح می شد. متن اصلی این گزارش که به صورت یک فایل پی دی اف در رسانه های رسمی کشور نیز منتشر شده، در ۱۴ بند تنظیم شده است. کل گزارش ۲۶۴ صفحه است اما حدود ۸۰ درصد آن به ۲۳ پیوستی اختصاص دارد که نه تنها مربوط به سه ماه گذشته، مطابق عنوان گزارش بلکه مربوط به بازه های زمانی دورتر نیز هست. بخش پیوست ها از بیانیه ایران هنگام تصویب برجام در تیر ۹۴ شروع می شود. این نوشته، برجام را چنین توصیف می کند: «برجام حاصل کوششی عاشقانه برای رهنمایدن ایران از دام امنیتی سازی آمریکا و تحریم های ظالمانه، در عین حفظ توان هسته ای با رعایت حداکثری خطوط قرمز در شرایط دشوار بود؛ ولی همچون هر توافقی دیگری حاصل مذاکره و دادوستد بین المللی است که در شرایطی خاص در سال ۱۳۹۲ ش و به دنبال رأی قاطع مردم به حل و فصل موضوع هسته ای بر اساس تعامل سازنده و عزتمند شکل گرفت» چند روز پس از ارائه این گزارش توسط محمدجواد ظریف، مشخص شد که توافق نهایی بازگشت به برجام در وین در این دولت به سرانجام نخواهد رسید.

با توجه به اینکه در سال آینده تحصیلی امکان بازگشت همه دانشجویان به دانشگاه وجود دارد و اینکه قریب به دو سال در دانشگاه و خوابگاه نبوده اند، آیا برنامه مشخصی برای بازگشت دانشجویان به دانشگاه دارید؟

اگر برنامه به این صورت باشد که دانشجویان به دانشگاه تشریف بیاورند، ما باید از نظر تعداد کارکنان هسته های مشاوره آماده باشیم، تعدادی از این کارکنان طر حشان تمام شده و تعداد از کارکنان ساعتی هم قطع همکاری کرده و رفته اند، تعداد نیروها فوق العاده کم است، اگر قرار بر مراجعه دانشجویان باشد ما نیاز به مشاوران بیشتری داریم.

به نظر شما مهم ترین مشکلی که ممکن است در حوزه روانشناختی، دانشجویان در بازگشت به دانشگاه با آن روبرو شوند، چه آسیب هایی خواهد بود؟

ما در بررسی که داشتیم اختلالات روانشناختی نسبت به قبل کرونا، بیش از دوبرابر افزایش پیدا کرده است، مشکلات افسردگی، اضطرابی و انطباقی از جمله آنها هستند. این مشکلات به عوامل مختلفی بر می گردد، محدودیت هایی که در ارتباط بین فردی ایجاد شده، از دست دادن عزیزان در خانواده ها، خود بیماری که عوارض روانشناختی دارد، اینها همه در این مسئله دخالت دارند. بازگشت به دانشگاه خوبی دارد از این بابت که ارتباطات اجتماعی شان دوباره برقرار می شود، تحصیلشان را به صورت حضوری دنبال می کنند، اینها در بهبود روحیه شان نقش دارد، البته بایستی اینها در شرایط امن و ایمنی باشد، یعنی از نظر واکسیناسیون خیال دانشجویان راحت باشد، تجهیزات و وسایل بهداشتی و محافظتی برایشان تدارک دیده شود، اگر دانشجویان احساس کنند که هنوز در دانشگاه واکسیناسیون به طور کامل انجام نشده و در خطر هستند، ممکن است دانشجویان و خانواده هایشان نگران شده و این خود می تواند مشکلاتی ایجاد کند. در آخر از دانشجویان عزیز خواهش دارم که اگر در خودشان علائمی از مشکلات روانشناختی می بینند، استرس زیادی دارند، از اضطراب و افسردگی رنج می برند، مصرف سیگار یا مواد مخدر دارند یا هر مورد دیگری هست، به هسته های مشاوره در خوابگاه ها یا دانشکده ها مراجعه کنند.

حمله کیهان به مجردها!

روزنامه کیهان در روز سه شنبه بیست و دوم تیر در مقاله ای تحت عنوان "بحرانی به نام رشد منفی جمعیت" حملاتی را به زندگی مجردی داشته است!

در ابتدا در ذم مجردی در ادارات دولتی گفته است، اگر (کارمندی) مجرد مانده بود وضعیت وی دستمایه طنز و مزاح قرار می گرفت و چنین فردی پیوسته با کنایه های نیش دار همکاران خود مواجه می شد. کنایه هایی سرشار از ملامت بر بی همسری و تشویق بر ازدواج. و این نبود مگر به دلیل استبعاد عزوبت در جامعه و قبح مجرد ماندن ". در ادامه اکثر جهنمیان را مجرد دانسته! "حدیث شریف نبوی فرمود: «أكثر أهل النار العزّاب؛ بیشترین اهل دوزخ بی همسرانند.»

در ادامه مجردها را چلمن و نالایق تشبیه کرده است! " (مجرد) همچون کشاورزی نالایق که زمین آباد و قابل زراعتی را تبدیل به یک شوره زار بی حاصل میکند. " در آخر هم پیشنهاد طلایی خود را مطرح کرده است "استفاده انوعی از سختگیری اجتماعی برای افراد مجرد" روزنامه کیهان که یک روزنامه حکومتی بوده و از بودجه عمومی و مردمی اداره می شود، اینک اینگونه به آزادی افراد حمله کرده و حتی گویی افراد جامعه را افرادی مسلوب الاراده تلقی کرده که دنباله رو سلبریتی ها بوده و چون سلبریتی ها مجرد مانده اند، جوانان هم از آنها تقلید کرده و مجرد مانده اند.

این روزنامه که با انداختن مسیولیت مشکلات جوانان به گردن سلبریتی ها! از زیر بار نگاه کارشناسی و واقع بینانه شانه خالی کرده است و چشم خود را بر تحریم های اقتصادی و ضعف مدیران داخلی در اداره اقتصادی و سیاسی کشور بسته است، راه حلی جز توسل به زور برای ازدواج جوانان پیشنهاد نداده است!!

فرهنگ لغت دانشجویی

ازدواج دانشجویی: اشتباه صنفی

اخراج: میان بر سربازی برای پسران و ازدواج برای دختران

۳۱ میلیارد تومان هزینه های معاونت فرهنگی دانشجویی از پار سال تا خرداد امسال؛ در گزارش شفاف سازی مالی که از سوی معاونت فرهنگی دانشجویی دانشگاه جندی شاپور اهواز منتشر شده است

به گزارش مفدا، به دکتر امیر کمال خردانی معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز در گفتگو با مفدای اهواز در خصوص هزینه های حوزه معاونت فرهنگی و دانشجویی در سال تحصیلی جاری (۱۳۹۹-۱۴۰۰) گزارش داده است.

صنعتی سازی سلف ۷ میلیارد تومان : دکتر خردانی با اشاره به انجام پروژه صنعتی سازی آشپز خانه مرکزی و تعمیر و بازسازی و همچنین تجهیز سلف سرویس مرکزی دانشجویان در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰، گفته است: "خوشبختانه یکی از مهمترین اقدامات دانشگاه در حوزه دانشجویی پروژه صنعتی سازی آشپز خانه و تعمیر و بازسازی سلف سرویس دانشجویان بود که در مدت تعطیلی دانشگاه صورت گرفته بود که تقریبا حدود ۷۰ میلیارد ریال از محل ردیف های ابلاغی و عمرانی وزارت بهداشت هزینه گردید."
طبخ غذا ۹.۳ میلیارد تومان : دکتر خردانی در ادامه گفته است: "در زمینه طبخ غذا تقریبا ۲۳ میلیارد ریال از محل ردیف های ابلاغی ۷۰ میلیارد از اعتبار اختصاصی در سال تحصیلی جاری هزینه شد."
خوابگاه ها ۱.۴ میلیارد تومان : معاون دانشگاه با اشاره به پروژه تعمیر، بازسازی و تجهیز پروژه خوابگاه دانشجویی ایثار گفته است: "پروژه خوابگاه ایثار از دومین اقدامات مهم این معاونت در حوزه عمرانی اماکن دانشجویی بود که با سایر هزینه های تعمیر و نگهداشت سایر خوابگاه هایی که برخی از آنها فعال بوده و دانشجویان با رعایت پروتکل های دانشجویی در آنها ساکن بودند جمعا حدود ۱۴ میلیارد ریال از محل اعتبارات اختصاصی و ردیف های ابلاغی و عمرانی تا کنون هزینه شده است."
ندار کات ۲.۵ میلیارد تومان : وی در ادامه گفته است: "از ابتدای سال تحصیلی جاری تا کنون در جهت تجهیزات حدودا ۸ میلیارد ریال، تنظیفات ۹ میلیارد ریال و تاسیسات ۴ میلیارد ریال هزینه شده است این اعتبارات از محل ردیف های ابلاغی و عمرانی بوده و علاوه بر مبالغ یاد شده از محل اعتبارات اختصاصی حدودا در هر سه مورد یاد شده ۲۵ میلیارد ریال هزینه شده است."
پروژه های ورزشی ۱.۲ میلیارد تومان : معاون فرهنگی و دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز با اشاره به پروژه های خوبی که در حوزه ورزشی انجام شده بود گفته است: "پروژه های زیادی در حوزه مدیریت تربیت بدنی مانند افتتاح دو زمین خاکی تنیس، آکادمی خانه شطرنج، باشگاه فرهنگی و ورزشی، تجهیز سالن تیراندازی و... حدود ۱۲ میلیارد ریال هزینه شده است."
بازسازی کانونها ۵۰۰ میلیون تومان: دکتر خردانی به در ادامه به هزینه کردها در حوزه فرهنگی پرداخته و گفته است: "در حوزه فرهنگی این معاونت نیز پروژه تعمیر، تجهیز و بازسازی مجتمع کانون های فرهنگی هنری دانشجویان مهمترین پروژه از ۵ پروژه انجام شده در سال تحصیلی جاری بوده است که تقریبا ۵ میلیارد ریال از محل ردیف های ابلاغی و عمرانی هزینه شده است."
اماکن فرهنگی دانشجویی ۱.۷ میلیارد تومان: وی در خصوص هزینه کرد در سایر پروژه های عمرانی در حوزه فرهنگی معاونت فرهنگی و دانشجویی نیز اظهار داشت: "جهت راه اندازی و فعال سازی خانه نشریات دانشجویان، راه اندازی اتاق آگوستیک، تجهیز و تعمیر مسجد دانشگاه، یادمان شهدای گمنام و دیگر اماکن فرهنگی دانشجویان حدود ۱۷ میلیارد ریال هزینه شده است که حدود ۱۳ میلیارد ریال از محل اعتبارات اختصاصی و ۴ میلیارد ریال از محل عمرانی و ابلاغی هزینه شد."
۹۰۰ میلیون تومان هزینه حامل های انرژی : معاون فرهنگی دانشجویی با اشاره به ضرورت اصلاح الگوهای مصرف حامل های انرژی (برق، آب و گاز) در اماکن دانشجویی گفت: "حدود ۹ میلیارد ریال در زمینه های مصرف حامل های انرژی هزینه شده است و با توجه به تغییر تعرفه ها در آینده در صورتی که الگوی مصرف اصلاح نشود مسلما هزینه های بیشتری نیز خواهیم داشت."
دستمزد کار دانشجویی ۵۰۰ میلیون تومان: معاون فرهنگی و دانشجویی در خصوص دستمزدها در زمینه های مختلف کار دانشجویان، مربیان، مشاورین و ... بیان کرد: "در این زمینه ها حدود ۳ میلیارد ریال از محل اعتبارات اختصاصی و ۲ میلیارد ریال از ردیف های ابلاغی از از شروع سال تحصیلی جاری تا کنون هزینه شده است."
مشاوره دانشگاه ۹۰۰ میلیون تومان: معاون دانشگاه با بیان اینکه لازم است این دانشگاه یک محل مناسب و درخور نام دانشگاه جهت اداره مشاوره و روانشناختی داشته باشد تا بتواند خدمات روانشناختی مناسب، بهینه و کارآمدی داشته باشد، گفته است: "تا کنون حدود ۴ میلیارد ریال جهت تجهیز و تعمیر مرکز مشاوره و روانشناختی دانشگاه در محل اندیشکده اشراق جمعا از محل اعتبارات اختصاصی و ردیف های ابلاغی تا کنون هزینه شده است و جهت تکمیل پروژه مورد نظر تقریبا حدود ۵ میلیارد دیگر نیز هزینه خواهد شد."
دکتر خردانی در یک جمع بندی عنوان کرده است "از سال ۱۳۹۹ تا کنون با پیگیری و مساعدت های مکرر و مستمر دانشگاه و حمایت ها و تاکید ریاست محترم دانشگاه از درخواست های دانشجویان عزیز از محل اعتبارات اختصاصی تقریبا ۳۱۰ میلیارد ریال تا پایان خرداد ۱۴۰۰ هزینه شده است که حدودا ۲۰۰ میلیارد ریال از محل بودجه های اختصاصی و ۱۱۰ میلیارد ریال آن از محل ردیف های ابلاغی عمرانی بوده است که صرفا با مساعدت دانشگاه پیگیری و تامین شده است ".
اگرچه ریز هزینه هادر بخش های مختلف با جمع بندی آخر درباره هزینه ۳۱ میلیارد تومانی جور در نمی آید!!! اما بر اساس بودجه مصوب دولت در سال ۹۹ بودجه دانشگاه جندی شاپور اهواز ۲۲۶۵ میلیارد تومان بوده است، این مبلغ جدای از کمک یک میلیارد دلاری بوده که دولت در بین دستگاه های دولتی و دانشگاه های علوم پزشکی کشور به خاطر کرونا توزیع کرده است، سهم معاونت فرهنگی دانشجویی از بودجه اختصاصی دولت ۲۶۸ میلیارد تومان بوده است، که گویا براساس اظهارات اخیر دکتر خردانی ۲۰ میلیارد آن محقق شده است! از مبلغ ۱۳ میلیاردی هم که معاونت فرهنگی دانشجویی در طی دوسال به دانشگاه پرداخت کرده است، گویا ۱۱ میلیارد آن در این ۱۵ ماه اخیر هزینه شده است.

سهم پذیرش دانشجوی پزشکی از لیسانس ۳۰ درصد تعیین شد

به گزارش ایسنا، دکتر منصور کبکانیان در حاشیه یکصد و پنجاه و دومین جلسه شورای عالی انقلاب فرهنگی به مهم ترین مصوبات این جلسه اشاره کرد و در خصوص تصمیم گیری های پذیرش در رشته های علوم پزشکی نیز گفت: ماده ۸ مصوبه امروز مربوط به رشته های پزشکی بود. یک اصلاحیه امروز در این خصوص تدوین شد ولی نهایی سازی را دوشنبه هفته آینده در جلسه فوق العاده با حضور رییس جمهور ابلاغ خواهیم کرد. وی در توضیح مصوبه فوق گفت: بر این اساس، تا سال ۱۴۰۲ به وزارت بهداشت فرصت داده می شود در رشته های پزشکی تا ۳۰ درصد از مقطع کارشناسی دانشجو پذیرش کنند. البته باید به مرور به این موضوع پرداخته شود؛ چرا که وزارت بهداشت نگران بود این موضوع شوکی را به جامعه و داوطلبان وارد کند. بنابراین این اصلاحیه را انجام دادیم مبنای ما این بود تا سال ۱۴۰۲ حدود ۳۰ درصد ورودی ها از مقطع کارشناسی برای رشته های پزشکی باشد. کبکانیان تاکید کرد: وقتی ۳۰ درصد پذیرش ها از دوره کارشناسی باشد؛ داوطلبانی که از دوره دبیرستان وارد می شوند نگران ظرفیت پذیرش و کاهش در رشته ها خواهند بود. به همین جهت ما طرح جامع افزایش ظرفیت پزشکی را آماده کردیم و وزارت بهداشت در ستاد راهبری اجرای نقشه جامع علمی کشور ارائه آن را؛ می کند زیرا در شرایط فعلی این انتقاد وجود دارد که سالیانی است که گسترشی در زمینه ظرفیت رشته های پزشکی انجام نشده و برای تنظیم ظرفیت دانشگاه ها باید همکاری کنند. در سال ۹۸ بود که حمید اکبری، قائم مقام معاون آموزشی وزارت بهداشت خبر داده بود که "پذیرش پزشکی از لیسانس از مهر ۱۳۹۹ در ۵ دانشگاه آغاز می شود." قائم مقام معاونت آموزشی وزارت بهداشت تاکید کرده بود: "این کار ابتدا با ۵ دانشگاه علوم پزشکی آغاز میشود تا به تدریج توسعه پیدا کند. وزارت بهداشت در نظر دارد پذیرش و ورود به دوره پزشکی و به دنبال آن پذیرش و ورود به دوره دندانپزشکی و داروسازی را نیز به همین مسیر که در بسیاری از کشورهای دنیا هم همین مسیر را دنبال می کنند، انجام دهیم. در واقع این دوره یک دوره سه تا چهار ساله لیسانس را در بر می گیرد و پس از آن با یک آزمون منطبق با علوم پزشکی توسط دانشگاه، ورود به دانشگاه در رشته های پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی محقق می شود. این برنامه بلند مدت وزارت بهداشت است." با توجه به تجربه جهانی به نظر این رویکرد وزارت بهداشت می تواند گامی موثر و مفید در چگونگی پذیرش دانشجویان پزشکی باشد.

شعر

دموکراسی

با ترس یا باریش گرو گذاشتن

دموکراسی دس نمیداد

نه امروز نه امسال

نه هیچ وخت خدا.

منم مث هر بابای دیگه

حق دارم

که وایسم

رو دوتا پاهام و

صاحب یه تیکه زمین باشم.

دیگه ذله شده ام از شنیدن این حرف

که: «هر چیزی باید جریان شوطی کنه

فردام روز خداس!»

من نمی دونم بعد از مرگ

آزادی به چه دردم می خوره،

من نمی تونم شیکم امروزم و

پا نون فردا پر کنم.

آزادی

بذر پر بر کتیه

که احتیاج

کاشته تش.

خب منم این جا زنده گی می کنم نه

منم محتاج آزادیم

عینه هومت شما.

اکولایا-لنگستون هیوز

ترجمه احمد شاملو

شناسنامه هفته نامه:

هفته نامه فرهنگی،

اجتماعی، صنفی،

سیاسی، ادبی، هنری،

اقتصادی، علمی،

مذهبی، ورزشی

شماره مجوز:

۹۹۰۳۲۶۰۱

صاحب امتیاز و مدیر مسئول:

علی احمدی زاده

(دانشجوی پزشکی)

سردبیر: شیمابه داروندی

(دانشجوی دندانپزشکی)

ویراستار: زهرانقی بیرانوند

(دانشجوی دندانپزشکی)

و صفحه آرا:

سید محمد علی بلادی

تجربیات دانشجویی

پرینت، کپی و چاپ کتب و جزوات دانشجویی با قیمت مناسب

نشانی: چهار راه اسفند، خیابان اسفند شمالی

راه ارتباطی برای نظرات

و انتقادات شما نسبت به

نشریه هور:

Hoormag.ajums

@gmail.com

شماره تلفن:

۰۹۱۶۸۷۸۳۴۸۰