

برگزاری سومین دوره جشنواره دانشجویی ایده های نوآورانه آموزشی



این جشنواره که توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم وزارت بهداشت برگزار می گردد، در حیطه های شش گانه « برنامه ریزی درسی، یاددهی یادگیری، ارزشیابی آموزشی، مشاوره و حمایت دانشجویی، یادگیری الکترونیکی و مدیریت و رهبری آموزشی» برگزار می گردد.

...ادامه در صفحه دوم



هفته نامه

آدرس کانال تلگرام: T.me/hoor_ajums

تب بالای طب سنتی

هفته گذشته معاونت آموزشی دانشگاه به معاونین آموزش دانشکده ها در خصوص دو واحد درس اختصاصی آشنایی با طب ایرانی و مکمل (طب سنتی) نامه زده و ...

...ادامه در صفحه دوم

سال اول. شماره سیزدهم. تعداد صفحات: ۶. هفته اول آذر ماه ۱۳۹۹. (سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹). قیمت ۳۰۰۰ تومان

ریشه های آموزش دینی

در حالیکه دانشگاه برای آموزش طب سنتی و غیرعلمی بخشنامه صادر می کند و برای ارتقای سطح کیفیت آموزش به جشنواره ها متوسل می شود، اما به نظر می رسد دانشگاه در رعایت حداقل های آموزش هم توفیق چندانی پیدا نکرده است.

دانشگاه جندی شاپور اهواز که از سال ۱۳۳۴ تاسیس شده و ۶۵ سال از عمر آن گذشته است، به همان اندازه که توسعه ی کمی و فیزیکی پیدا کرده از نظر کیفی و سطح علمی رشد نیافته است. اگرچه از نظر تعداد بیمارستانها، اساتید و دانشجویان در مقاطع مختلف تحصیلی رشد چشمگیری داشته اما به همان نسبت و با حداقل مانند دانشگاه کلان شهرهای دیگر کشور در سه حوزه آموزش، تحقیقات و درمان توانایی جذب بیماران، مقالات علمی و یا پذیرش دانشجویانش در مقاطع تحصیلی عالی را نداشته است.

برای نمونه، نگارنده این سطور به بررسی چگونگی فعالیت آموزشی در گروه اطفال دانشگاه پرداخته و ...

...ادامه در صفحه دوم

اخبار کوتاه

• فعالیت آموزشی کارورزان در بیمارستان ها مشمول تعطیلی های بعد از اول آذر نخواهد بود و فعالیت این گروه مطابق برنامه قبلی ادامه خواهد داشت. / دانشجویان آنلاین

• رئیس سازمان برنامه و بودجه در نامه ای خطاب به رئیس مجلس: مردم ایران به جای اعانه و یارانه (منظور طرح یارانه ای جدید مجلس است) از مدیران خود، رفع تحریم ها و برداشتن زانوی زور بر کلوی اقتصاد ایران را با حفظ عزت ملی طلب می کنند. / پاد

• تصویب گذراندن یک واحد درسی «مدیریت سوانح و بلایا» به صورت اجباری برای تمام دانشجویان علوم پزشکی؛ یکی از مصوبات جلسه ی اخیر دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی وزارتخانه (مورخ ۱۸ آبانماه ۹۹)، ارائه یک واحد درسی تحت عنوان «مدیریت سوانح و بلایا» که مقرر است از نیمسال اول ۱۴۰۰-۱۴۰۱ برای تمام دانشجویان علوم پزشکی اجبار گردد، می باشد. / صدای دانشجوی

• دستورالعمل اجرایی دوازدهمین جشنواره سراسری رسانه و نشریات دانشجویی (تیر ۱۲) ابلاغ شد. برگزاری این دوره از جشنواره نشریات برعهده وزارت بهداشت می باشد، مهلت ارسال آثار جشنواره، از ۱ آذر تا ۳۰ دیماه ۱۳۹۹ می باشد. / مقدا

استعفای پر سرو صدا

معاون تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت از سمت خود استعفا کرد.

/ به گزارش ایسنا

در بخشی از متن استعفا رضا ملک زاده در پاسخ به اظهارات اخیر وزیر بهداشت، با عنوان «حمله به تحقیقات نظام سلامت ایران، واقعیت یا فرار رو به جلو؟!» آمده است:

«اظهارات اخیر جنابعالی درباره تحقیقات علوم پزشکی ایران با ادعاهایی همچون: "۹۸ درصد تحقیقات علوم پزشکی صرف انتشار مقالات در فلان مجله می شود" و طرح سوالاتی "مانند تحقیقات علوم پزشکی چه قدر با به عرصه پر مشکل نظام سلامت گذاشته است؟" چنان بی پایه و اساس است که حتی بیگانگان ایران ستیز در فراسوی مرزهای کشور، که در قالب پروژه های کلان و صرف میلیاردها بودجه، درصدد اثبات ناکارآمدی تحقیقات علوم پزشکی در ایران بوده اند، چنین نتیجه عجیب و کاملاً مردودی نگرفته اند.»

ملک زاده در بخشی از متن استعفا خود مدعی شده است: «اصولاً کسانی می توانند حیطه تحقیقات پزشکی ایران را به نقد و چالش بکشند که خود محقق ملی یا بین المللی بوده، ارکان و نظام تحقیقات را به خوبی بشناسند و با وجود دشواری ها و چالش های سخت این عرصه مهم و تأثیر گذار، همپای تحقیقات پیشرفته دنیا حرکت کرده، عمر خویش را صرف تحقیقات کرده یا دست کم یک تحقیق مهم و اثر گذار بین المللی انجام داده باشند...»

...ادامه در صفحه سوم



...ادامه "آموزش دیمی"

مشاهده کرد علیرغم اینکه رئیس و معاون آموزشی دانشگاه از این گروه آموزشی هستند، اما این گروه حتی نسبت به تدریس محتواهای ضروری آموزشی در مقطع دکترای عمومی گاهل و سهل انگار بوده و بدون داشتن رویه ای مشخص برای پوشش همه محتواهای ضروری برای همه دانشجویان، به آموزش دیمی و بی برنامه روی آورده و مستاصل از انجام وظایف قانونی و آموزشی خود می باشد. نه طرح درس و شرح وظایف اساتید مشخص و تعریف شده است و نه کارگاه های آموزشی به طور کامل برگزار شده است!

اما چه علل و عواملی باعث شده است که دانشگاه جندی شاپور اهواز چنین وضعی در بین دانشگاه های کشور پیدا کرده و احتمالا اگر همین روال ادامه پیدا کند در سالهای آینده وضعیت بدتری پیدا خواهد کرد؟ در ادامه به تشریح برخی از این علل و عوامل که به ذهن نگارنده رسیده، می پردازیم:

۱- عدم انتصاب مدیران شایسته: اگر به اسامی و سابقه مدیران ۱۵ سال گذشته نگاه کنیم، مدیران دانشگاه پیش از آنکه براساس شایستگی و سابقه بالای علمی، فرهنگی و مدیریتی خود انتخاب شده باشند، بیشتر براساس تصمیم و مصلحت سنجی مدیران سیاسی استان و کشور به ریاست دانشگاه رسیده اند.

۲- ملاحظات سیاسی و امنیتی در استان خوزستان از یک طرف و شرایط اقلیمی و آب وهوایی از طرف دیگر باعث شده، این استان از نظر شاخص های توسعه نسبت به دیگر استان های پیشرو کشور عقب مانده و نتیجتا در اولویت های آخر اساتید و دانشجویان توانمند و باسوادتر می باشد.

۳- عدم وجود تشکل دانشگاهی اساتید برای حفظ، حراست و حفاظت از کیان و جایگاه علم و دانشگاه در مقابل غیردانشگاهیان و علاوه بر این تشکل های ضعیف و ناپخته دانشجویی که با وجود سال ها سابقه فعالیت دانشجویی از یک پشتوانه تاریخی و انباشت تجربه تهی هستند، این تشکل ها آنچنان ضعیف و بی برنامه هستند که حتی توان درک و تحلیل وضعیت خود و دانشگاه را نداشته و تنها اسمی از آنها باقی مانده و به ابزاری برای اعمال قدرت مدیران دانشگاه تبدیل شده اند، درحالیکه تشکل های دانشجویی همچون تشکل های اساتید می توانند، از زاویه دید خود به مسائل و مشکلات نگاه کرده و با روحیه دانشجویی، پرسشگری و حقیقت جویی به سهم خود در رشد و پیشرفت دانشگاه ایفای نقش کنند و جلوی انحراف و فساد در دانشگاه را بگیرند.

۴- اگرچه سیستم اداری کشور کارآمدی بالایی ندارد، اما در استان خوزستان این کارآمدی به دلایل مختلف نسبت به دیگر مناطق کشور پایین تر است و این کارآمدی پایین اداری، بدنه کارشناسی و اداری دانشگاه جندی شاپور اهواز را هم شامل می شود؛ کم بودن کارشناسان اداری خبره، کار بلد و باتجربه که بتوانند مدیران دانشگاه را نسبت به قوانین و راهکارهای اجرایی آگاه کرده و اساتید و دانشجویان را در رسیدن به حقوقشان آگاه سازند، باعث شده از سابقه ۶۵ سال دانشگاه به عنوان یک عقبه و پشتوانه برای فعالیت اجرایی دانشگاه استفاده نشده و یک سرگردانی در امور و رویه های اداری و آموزشی در دانشگاه دیده شود.

اینها از مهم ترین علل و عواملی اصلی هستند که سطح کیفیت دانشگاه و آموزش دانشجویان دانشگاه جندی شاپور را پایین آورده اند، اگرچه عوامل دیگری همچون کمبود بودجه برای اداره دانشگاه، رانت خواری و نبود شفافیت در امور دانشگاه، دخالت غیر دانشگاهیان در امور دانشگاه و ... تاثیر گذار هستند. در آخر روشن است که شناسایی و ایضاح بیشتر این علل و عوامل می تواند گام اول در راستای اصلاح ارتقای سطح دانشگاه باشد.

...ادامه "برگزاری سومین دوره..."

اگرچه در ظاهر به نظر می رسد که این جشنواره ها برای ارتقا و توسعه ی سطح آموزش می باشند، اما اگر نگاهی به حال و روز آموزش در دانشگاه ها داشته باشیم، بیشتر صوری بودن برگزاری اینگونه جشنواره ها نمایانگر می شود. از طرفی دیگر ارتقای سطح کیفیت آموزش بیش از آنکه نیازمند جرقه های ذهنی دانشجویان باشد! نیازمند مشارکت و مشاوره از مراکز تحقیقاتی و پژوهشی می باشد که به صورت علمی و تخصصی به امر آموزش علوم پزشکی پرداخته و می توانند راهکارهای علمی و راهبردی به دانشگاه ها ارائه دهند.

...ادامه "تب بالای ..."

عنوان کرده است که اخذ این دو واحد برای دانشجویان پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، مامایی، فیزیوتراپی، پرستاری و تغذیه اجباری بوده و عنوان شده است نمره آن در میانگین نیمسال و کل محاسبه می شود.

در دولت گذشته بود که برخی دانشگاه ها به اجبار دولت دانشکده های طب سنتی را راه انداختند، دخالت دولت گذشته در وزارت بهداشت به حدی بود که رئیس آن دولت برای تغییر رئیس یک دانشگاه وزیر بهداشت را هم تغییر داد، تا نظرات و دخالت های غیرعلمی و عامیانه در وزارت بهداشت آن دولت ریشه بدواند.

با تغییر دولت و روی کار آمدن دولت یازدهم دانشکده های غیرعلمی طب سنتی کم کم منحل و کنار گذاشته شد و تنها آموزش طب سنتی به دو واحد آموزشی تقلیل داده شد.

درحالیکه دولت گذشته حتی زیرساخت های لازم برای آموزش این دو واحد درسی را هم آماده نکرده و امکانات آموزشی و استاد لازم برای آموزش دانشجویان در دانشگاه ها را مهیا نکرده و بعد از گذشت سالها آموزش این درس را به صورت مجازی و غیر حضوری، نه به دلیل کرونا که به دلیل نبود استاد و امکانات کافی، برگزار می کند.

از نگاهی دیگر به نظر می رسد طیفی سیاسی پشت این طب سنتی قرار گرفته و سعی دارد با کم ارزش جلوه دادن علوم پزشکی مدرن، خرافات و عوام فریبی را در قالب طب سنتی به نظام سلامت کشور تحمیل نماید.

در خوشبینانه ترین تصور ممکن، می توان گفت اظهارات و هجمه شما به تحقیقات علوم پزشکی و تلاشهای شبانه روزی شمار زیادی از محققان بی ادعا و سختکوش این عرصه که در سخت ترین شرایط تحریم و فشارهای بین المللی و با وجود سهم ناچیز بودجه تحقیقات پزشکی - کمتر از نیم درصد بودجه ناخالص ملی! - دستاوردهای بسیار موثر و کاربردی را ارائه کرده اند، می تواند ناشی از عدم شناخت شما از عرصه تحقیقات به طور کلی و پیشرفت های علوم پزشکی در ایران به طور خاص باشد.

در روزهای گذشته دکتر سعید نمکی، وزیر بهداشت و آموزش پزشکی، در جلسه ستاد دانشگاهی کووید-۱۹ در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان که در تالار رویش این دانشگاه برگزار شد، انتقاداتی را نسبت به وضعیت تحقیقات سلامت مطرح کرده و اظهار کرد: ۹۸ درصد از تحقیقات در نظام سلامت، صرف انتشار مقالات در فلان مجلات می شود که به کار نمی آید. به شدت به روند تحقیقات نظام سلامت، انتقاد دارم. نامه بنده به دکتر ملک زاده در روزهای اول شیوع کرونا در کشور را مشاهده کنید که ۱۰ آیتیم تعیین شده، اما به یکی از آنها تاکنون جواب نداده است. کدام وزیر کم خرد با چنین یافته های شکسته ای می تواند بخش سلامت کشور را اداره کند؟ اصلا نباید بر یافته هایی که بر حسب یک تخمین به وزیر داده می شود، کار و اعتماد کرد. این تخمین ها تاکنون درست نبوده و ۱۰ مدل اپیدمیولوژیک به من دادند که هیچ کدام صحیح نبوده و برای هیچ اقدامی مناسب نبود.

وزیر بهداشت همچنین در این جلسه تاکید کرد: مناسفانه برخی اساتید برای اینکه نامشان در مقالات چاپ شود و یا اول قرار بگیرد، بحث می کنند. بنده یک معلم دانشگاه هستم که سابقه معاون وزیر، رئیس دانشگاه و دیگر سوابق اجرایی را داشته ام، اما فقط در مقالاتی که خودم کار کرده ام نامی از بنده وجود دارد و در مقالات دانشجویان به عنوان استاد راهنما، این اجازه را نمی دهم.

استعفاي دکتر ملک زاده با واکنش های بسیاری روبرو بوده و حتی دکتر نوبخت مشاور وزیر هم از سمت خود استعفا داده است.

گویی استعفا به یک رویه در وزارت بهداشت تبدیل شده و عزل و نصب برای مدیران چندان کارکردی ندارد، وزیر سابق بهداشت هم با استعفا کنار رفت و مدیران دیگری از جمله دکتر نظری رئیس سابق دانشگاه علوم پزشکی اهواز که تغییرش با استعفا رقم خورد. در ایران اغلب استعفا راهی برای فرار مدیران از پاسخگویی در قبال عملکردشان در طی دوران مسئولیتشان بوده است. در عین حالیکه استعفا به راه فراری برای مدیران ایرانی تبدیل شده است، اما استعفا می تواند یک خصیصه ی اخلاقی برای مدیران هم باشد، مدیران آن زمان که نمی توانند به وظایف قانونی خود عمل کنند از سمت خود استعفا می دهند.

آینده بسیار باز است و به ما بستگی دارد. به همه ما بستگی دارد، به آنچه من و شما می کنیم و بسیاری مردم دیگر می کنند، امروز، فردا، پس فردا.

اندروز سقراط این بود که "خود را بشناس" خود را بشناس و به خود اعتراف کن که چه کم می دانی!

بسیاری از نظریه پردازان دموکراسی در برابر پرسش افلاطونی "چه کسی باید حکومت کند؟" پاسخ "شاهزاده ی قانونی به مرحمت خداوند" قرون وسطی را با پاسخ "مردم به مرحمت خداوند" عوض می کنند.

ما همیشه خود را در برابر این پرسش افلاطونی می یابیم که "چه کسی باید حکومت کند؟" این پرسش هنوز در نظریه سیاسی از اهمیت بسیار برخوردار است.

در تئوری مشروعیت و به ویژه در تئوری دموکراسی گفته می شود یک دولت وقتی حق حکومت دارد که مشروع باشد. اما نباید فراموش کنیم که هیتلر با روشی مشروع به قدرت رسید! او با رای اکثریت نمایندگان در مجلس به قدرت رسید!

دیکتاتوری اکثریت می تواند برای اقلیت وحشتناک باشد. به همین خاطر پرسش افلاطونی "چه کسی باید حکومت کند؟" را با پرسش بسیار متفاوت دیگری عوض کنیم: "چگونه می توانیم یک قانون اساسی تدوین کنیم که با آن بتوانیم بدون خونریزی از شر دولتی که مطلوبمان نیست، خلاص شویم؟" این پرسش تاکید را، نه بر روش انتخاب یک دولت، که بر امکان خلع آن می گذارد.

این مهم است که مردم از زمان مدرسه بیاموزند که "دموکراسی" از زمان یونانی ها، نام سنتی یک قانون اساسی بوده که برای جلوگیری از دیکتاتوری تدوین شده است.

همه دیکتاتوری ها غیراخلاقی هستند؛ زیرا شهروندان کشور را مجبور می کند برخلاف باورهای خود و برخلاف باورهای اخلاقیشان با اهریمن همکاری کنند، حتی اگر فقط با سکوت خود باشد.

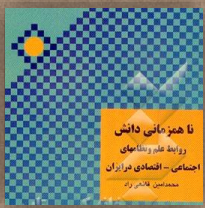
از دید تاریخی توسیدید آورده است "هرچند فقط معدودی می توانند سیاستگذاری کنند، همه مردم توان داوری درباره آن را دارند" این بدان معناست که ما همه نمی توانیم حکومت کنیم و در مسئولیت تصمیم گیری باشیم، اما همه می توانیم در داوری عملکرد دولت شرکت کنیم.

در عین حال ما باید بدانیم که هیچ نمی دانیم و اینکه دیگران هم در شرایط ما قرار دارند. برای اینکه حتی یک گام به صلح نزدیکتر شویم، باید ایدئولوژی ها را رها کنیم، به ویژه ایدئولوژی خلع سلاح یکطرفه را که خطر بزرگی برای صلح است، باید با احتیاط مسیر جلوی پایمان را احساس کنیم، همانگونه که سوسک های خاکی می کنند و با کمال فروتنی بکوشیم به حقیقت دست یابیم. باید از ایفای نقش پیامبرانی که همه چیز را می دانند دست برداریم و این بدان معنی است که ما خودمان باید تغییر کنیم.

«خر خوانی مر دروس را بهر کنکور و قبولی در دانشگاه و الخ»
 «نسل بعد از نسل بعد از من!» سلام / نسل شوت و نخبه و لمپن! سلام
 بشو از من چون حکایت می کنم / درد دانشجو روایت می کنم
 «سینه خواهیم شرحه شرحه از فراق» / تا بگویم فرق خر را با الاغ!
 «هر کسی از ظن خود شد یار من» / کرد کاه و یونجه اش را بار من
 «سر من از ناله من دور نیست» / گرچه اصلا سور و ساتم جور نیست
 شعر من معجونی از زخم دل است / تحفه ای آورده ام؛ ناقابل است
 زخم را با طنز قاطی می کنم / ادعای گنده لاتی می کنم
 شعر من درد من و زخم شماست / کار آن واکردن اخم شماست
 میل داری کشف راز خویش را؟ / تیز کن گوش دراز خویش را!
 من جوانی خنگ و بی زوری شدم / یک دو سالی پشت کنکوری شدم
 بر جوانی خودم آذر زدم / خر زدم، هی خر زدم، هی خر زدم
 چون نتایج آمد اشکم شد روان / فحش دادم بر زمین و بر زمان
 دیدم از بخت بد و عقل فلج / گشته ام دانشجوی شهر کرج
 لیک دیدم من که شکر حق سزااست / حکماً این هم قسمت و تقدیر ماست
 می روم آن جا و با لطف خدا / می خورم هر چی کلاس و درس را
 حیف، آمد طعنه از هر سمت و سو / گاومان زایید، آن هم شش قلو
 هر کسی در وسع خود در آن زمان / فحش و لیچاری نمودی بارمان
 مادرم می گفت: «آخر حیف نان / شد کشاورزی هم آخر رشته؟ هان!»
 حرف ها را پشت گوش انداختم / ساک خود را روی دوش انداختم
 زود من رفتم به سوی ترمینال / دل پر از اندیشه، کله پر سؤال
 خوابگاهی بهتر از باغ بهشت / گفتم از شادی خوشا بر سرنوشت
 بوفه و سلف و زمین ورزشی / چهره ها پاک و موجه، ارزشی!
 گفتم این جا عشق و حاله کامل است / (زود فهمیدم خیالی باطل است)
 هست دانشگاه تهران بی قیاس / دارد از بهر خودش کلی کلاس
 هست این جا شعبه ای از کمبریج / البته با مردمانی گیج و ویج
 درس می خوانم، مهندس می شوم / در همین واحد مدرّس می شوم
 می نمایم در همین جا ازدواج / گیرم از دانشجویان خود خراج
 صبح با سرویس دولت می رسم / با کلاس و با ابهت می رسم
 خانه های سازمانی: آخ جان! / پول های آن چنانی: آخ جان!
 مدتی بگذشت، شیرم موش شد / ذوق و شوق اندر دلم خاموش شد
 چون همه ساز جدایی می زدند / حرف رفتن، جابه جایی می زدند
 دیدم این جا فکر عهد ماضی اند / بچه ها از رشته شان ناراضی اند
 حرف از تغییر رشته می زدند / هر چه می گفتیم: «زشته»، می زدند
 معتقد بودند کوشش کافی است / سرنوشت ما همه علّافی است
 کم کمک ما هم پشیمان می شدیم / آنچه آنان می شدند آن می شدیم
 با نفیر خنده سر می شد کلاس / ساده می گویم، دو در می شد کلاس
 نیم ساعت رفته، آید زمزمه، / جمله ی «خسته نباشید» از همه
 «هر کسی کو دور ماند از اصل خویش / باز جوید روزگار وصل خویش»
 آه عباس احمدی

پیشنهاد کتاب :

نا همزمانی دانش:
روابط علم و نظام های اجتماعی-
اقتصادی در ایران



نوشته محمدامین قانع‌راد - جامعه شناس و استاد دانشگاه
 این کتاب در برگیرنده مقالاتی است در باب عدم یکپارچگی علم
 و نهادهای اجتماعی-اقتصادی در ایران که با این عناوین به طبع
 رسیده است: "توسعه متوازن علمی اقتصادی کشور و مسئله اشتغال
 دانش آموختگان"، "سیاست های آموزشی برای افزایش اثر بخشی
 نظام علمی کشور"، "الگوها و کارکردهای مدیریت نظام علمی
 کشور"، "ساماندهی تحقیقات دانشگاهی برای توسعه صنعتی
 اقتصادی"، "نهادهای شدن علم و تگه داری و استقرار مغزها"، "روش
 شناسی و خلاقیت علمی"، "تولید و سیاست گذاری دانش:
 نخبه گرایی و حوزه عمومی" و "شیوه جدید تولید دانش:
 ایدئولوژی و واقعیت".

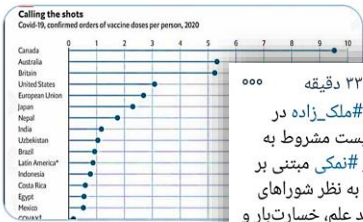
گذری بر تویتر

علی خضریان @ali_khezri... ۱۸۰ ساعت
 از جناب #رضاملکزاده معاون مستعفی تحقیقات
 #وزارت بهداشت شکایات متعددی پیرامون مانع تراشی
 برای طب ایرانی-اسلامی، آزمایش دارویی نامتعارف
 کرونا، ارايه اطلاعات به بیگانگان، تحدید جمعیت و
 استفاده از رانت برای شرکت دارویی وی در
 #کمپسیون_اصل_نود واصل شده که طبق قانون
 همچنان مفتوح است.



Goodas, MD MBA @GoodasssMD
 دکتر ملکزاده استاد گوارش و کبد، وزیر
 اسبق بهداشت و معاون پژوهشی وزارت
 بهداشت با ادبیات بی سابقه ای خطاب به
 وزیربهداشت استعفايش را اعلام کرد:
 "مدیریت بسیار غلط و پرنقص در پاندمی
 اظهارات غیرعلمی درباره واکسن کرونا
 ادعاهای بی اساس درباره داروی گیاهی کرونا
 و ادغام طب سنتی در درمان"

maryam shokrani @shokra... ۲۱۰ ساعت
 وزیر #بهداشت گفته #ایران #واکسن_کرونا رو پیش
 خرید کرده ولی اکنونمست فهرست کشورهایی رو که
 واکسن #کرونا رو پیش خرید کردن، منتشر کرده و
 اسمی از ایران نیست.
 اینا واقعا فکر می کنن تو دنیای امروز راحت می تونن
 پنهان کاری کنن؟



سید محمد صفحی @sohofim_ ۳۲۰ دقیقه
 اینکه برخی می گویند استعفای دکتر #ملکزاده در
 وسط کارزار مبارزه با کرونا صحیح نیست مشروط به
 آنست که مدیریت وزیر بهداشت دکتر #نمکی مبتنی بر
 اصول علم پزشکی، عقلانیت و تمکین به نظر شوراها
 تخصصی باشد نه مدیریت هیئتی، ضد علم، خسارت بار و
 رویکرد تبلیغاتی و عوام فریبانه



شناسنامه نشریه:

هفته نامه فرهنگی، اجتماعی، صنفی، سیاسی، ادبی، هنری، اقتصادی، علمی، مذهبی، ورزشی

شماره مجوز: ۹۹۰۳۲۶۰۱

صاحب امتیاز و مدیرمسئول: علی احمدی زاده (دانشجوی پزشکی)

سرمدیر و صفحه آرا: شیما بهدروندی (دانشجوی دندانپزشکی)

راه ارتباطی برای نظرات و انتقادات شما نسبت به نشریه هور: Hoormag.ajums@gmail.com